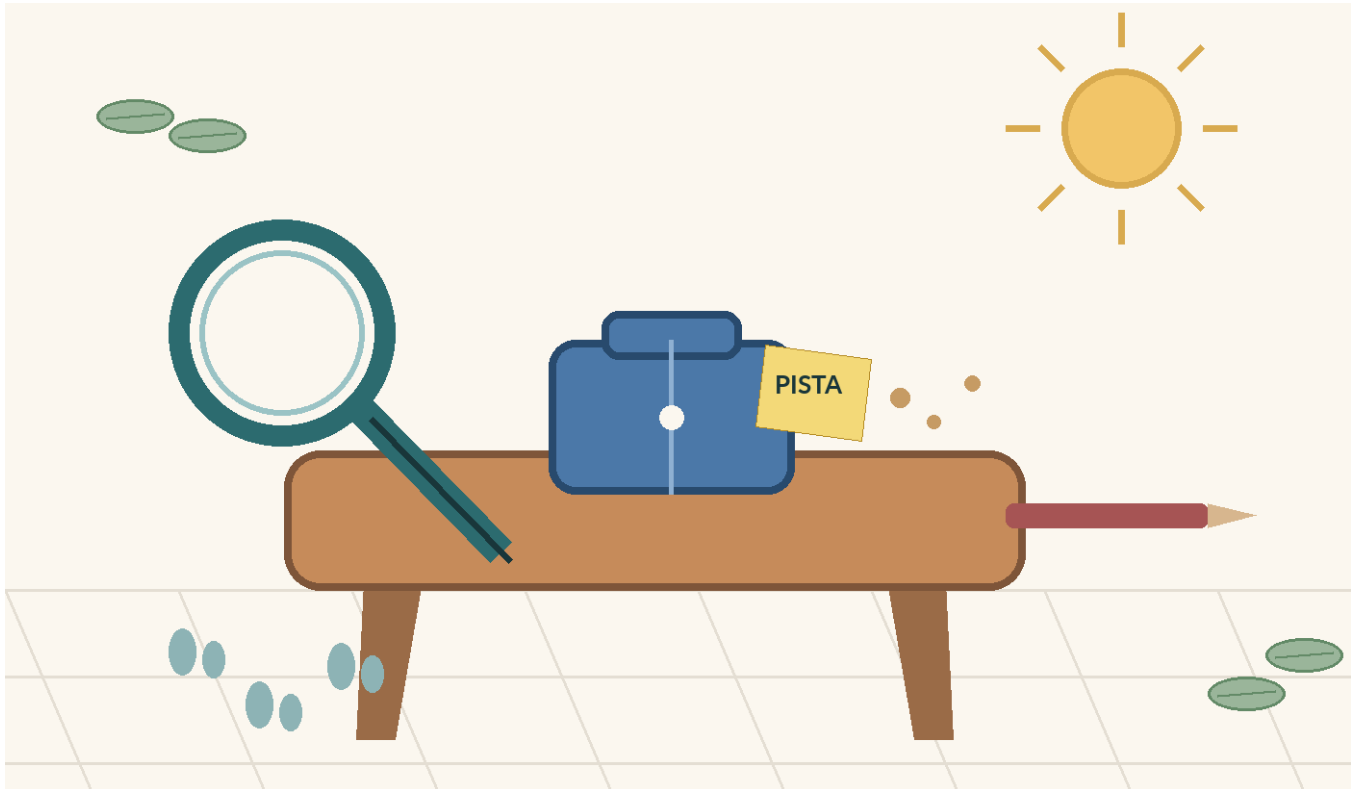


EL CASO DE LA MERIENDA DESAPARECIDA

Un misterio breve para resolver con lápiz y papel



8+ AÑOS
edad orientativa

1-4
jugadores

15-20 MIN
duración

LÁPIZ
y hojas impresas

INVESTIGA • ORDENA • COMPRUEBA • EXPLICA

Cómo se juega

TU MISIÓN

Descubre quién movió la caja azul, dónde la dejó y por qué lo hizo. Todas las respuestas aparecen en el caso y en las pistas.

Preparación

- Imprime las páginas 3 a 6. Mantén la solución de la página 7 apartada.
- Lee una página cada vez. Subraya horas, rodea nombres y tacha opciones.
- No hay límite de tiempo. Se puede jugar a solas, en pareja o en pequeño grupo.

Regla de detective

COMPRUEBA ANTES DE ELEGIR

No necesitas adivinar emociones ni intenciones. Cada respuesta debe encajar con una hora, un lugar o una pista escrita.

Funciones que se ponen en juego

FUNCIÓN	QUÉ HACES DURANTE EL JUEGO
Atención selectiva	Localizar nombres, horas y pistas importantes.
Memoria de trabajo	Mantener un dato mientras lo comparas con otro.
Secuenciación temporal	Ordenar lo ocurrido entre las 17:00 y las 17:10.
Planificación y organización	Seguir pasos y registrar lo que ya has comprobado.
Razonamiento deductivo	Descartar opciones que no encajan con los hechos.
Metacognición	Explicar qué pista te permitió resolver el caso.

Nota profesional: este recurso ejercita procesos cognitivos, pero no es una prueba neuropsicológica ni permite evaluarlos por sí solo.

El caso

La tarde del misterio

El sábado, tres participantes preparaban la merienda del taller. A las 17:00, Marta dejó una caja azul sobre la mesa del patio. Dentro había bocadillos, fruta y zumos.

A las 17:10, la caja ya no estaba. Más tarde apareció con toda la comida dentro. Alguien la había movido.

LO QUE DEBES AVERIGUAR

1. Quién movió la caja. 2. Dónde la dejó. 3. Por qué la movió.

Opciones

QUIÉN	DÓNDE	POR QUÉ
☐ Ada	☐ La despensa	☐ Para proteger la fruta del sol
☐ Bruno	☐ El rincón de lectura	☐ Para esconderla como broma
☐ Cora	☐ El frigorífico	☐ Para dejar sitio a los vasos

Qué hacía cada persona

A

ADA

ADA

Pintó el mural desde las 17:00 hasta las 17:10. Bruno podía verla desde el patio.

B

BRUNO

BRUNO

Colocó vasos en la mesa del patio desde las 17:05 hasta las 17:10. A las 17:06 vio la caja todavía allí.

C

CORA

CORA

A las 17:07 llevó una caja vacía a la cocina. Regresó al patio a las 17:09.

Las pistas

Ordena lo ocurrido

17:00	Marta deja la caja azul en la mesa del patio.
17:06	Bruno ve que la caja sigue sobre la mesa.
17:07	Cora cruza el patio y entra en la cocina.
17:08	Bruno oye un “clac” metálico dentro de la cocina.
17:09	Cora vuelve al patio.
17:10	Marta descubre que la caja ha desaparecido.

Cuatro pistas

PISTA 1

Entre las 17:06 y las 17:10, Ada siguió en el mural y Bruno permaneció en el patio.

PISTA 2

La puerta de la despensa hace un “clac” metálico. El frigorífico se cierra sin ese sonido.

PISTA 3

En la caja había una nota: “La fruta no debe quedarse al sol. Guárdala en la despensa”.

PISTA 4

Cuando apareció la caja, no faltaba comida.

Resuelve el caso

1. Comprueba quién podía moverla

PERSONA	¿PODÍA?	¿POR QUÉ?
Ada	☐ Sí ☐ No	
Bruno	☐ Sí ☐ No	
Cora	☐ Sí ☐ No	

2. Marca tus respuestas

QUIÉN	☐ Ada ☐ Bruno ☐ Cora
DÓNDE	☐ Despensa ☐ Rincón de lectura ☐ Frigorífico
POR QUÉ	☐ Proteger la fruta ☐ Esconderla ☐ Dejar sitio

3. Explica una prueba

La pista más importante fue la número _____ porque:

4. Revisa

- ☐ Mi respuesta encaja con las horas.
- ☐ He usado una pista para el lugar.
- ☐ He usado una pista para el motivo.

Pistas de ayuda

USA SOLO LA AYUDA NECESARIA

Lee una ayuda, vuelve al caso e inténtalo otra vez. No es obligatorio utilizar las tres.

AYUDA 1 • TIEMPO

La caja seguía en la mesa a las 17:06 y había desaparecido a las 17:10.

AYUDA 2 • PERSONA

¿Quién fue la única persona que entró en la cocina durante esos cuatro minutos?

AYUDA 3 • LUGAR Y MOTIVO

El “clac” indica el lugar. La nota de Marta explica el motivo.

Cuatro pasos

□ 1. Leo las horas

□ 2. Veo quién podía

□ 3. Elijo lugar y motivo

□ 4. Explico una pista

Formas de responder

Puedes escribir, señalar, rodear una opción o explicarlo oralmente. Lo importante es que la respuesta se apoye en una pista.

PAUSA VÁLIDA

Puedes detener el juego y retomarlo más tarde desde el último paso completado.

Caso resuelto

RESPUESTA

Cora movió la caja azul, la guardó en la despensa y lo hizo para proteger la fruta del sol.

Cómo se demuestra

1

A las 17:06 la caja seguía en la mesa. Cora entró en la cocina a las 17:07 y volvió a las 17:09.

2

Ada continuó en el mural y Bruno permaneció en el patio. Cora fue la única que pudo moverla.

3

El “clac” correspondía a la puerta de la despensa.

4

La nota indicaba que la fruta debía guardarse allí para protegerla del sol. No faltaba comida.

Después del caso

- ¿Qué pista utilizaste primero?
- ¿Tuviste que cambiar alguna respuesta?
- ¿Cómo explicarías la solución en dos frases?

IDEA CLAVE

Resolver un misterio no consiste en acertar a la primera, sino en comprobar qué explicación encaja mejor con todos los datos.

Ajustes y variantes

Tres niveles de dificultad

MÁS APOYO	Entrega las páginas de una en una. Lee el caso en voz alta y utiliza las ayudas antes de completar la hoja.
ESTÁNDAR	Permite consultar libremente todas las páginas y resolver el caso con la hoja del detective.
RETO	Oculto la línea temporal después de leerla y permite una sola consulta antes de responder.

Variaciones según la función que quieras reforzar

- Memoria de trabajo: lee la línea temporal, tápala y permite una única consulta posterior.
- Planificación: pide que indique qué página revisará primero y por qué.
- Atención selectiva: solicita que rodee únicamente las horas decisivas.
- Control inhibitorio: antes de responder, debe señalar una opción que parezca posible pero que no encaje con todos los datos.
- Flexibilidad cognitiva: pide una primera hipótesis y permite corregirla al leer las cuatro pistas.
- Metacognición: al terminar, debe explicar qué estrategia le ayudó más.

Ajustes sencillos

- Reduce la cantidad de escritura permitiendo señalar o responder oralmente.
- Lee en voz alta los textos si la carga lectora dificulta el razonamiento.
- Permite pausas y conserva las marcas realizadas para continuar después.
- Evita convertir la rapidez o la cantidad de ayuda en una medida de rendimiento.

IMPORTANTE

El objetivo es practicar estrategias de atención, organización y razonamiento sin provocar frustración. Ajusta la carga y las ayudas a la persona o al grupo.

Recurso original de Centro TENET • Aquí bajamos el volumen

Descarga gratuita para uso personal, familiar, educativo y profesional.